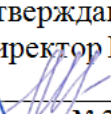
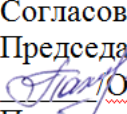
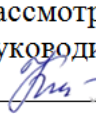


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
 /Е.В.Малафеева/
Приказ №379
30 августа 2018 г.

Согласовано
Председатель НМС
 /О.В.Пахтыбаева/
Протокол заседания НМС
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /С.В. Коломенская/
Протокол заседания ШМО
№ 3 от 10 июня 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«География России»
8 а,б,в,г классов**

Программа рассчитана на 68 часов в неделю
Учитель МБОУ СОШ №3: Голобородько О.В.

2018 г

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной программы является:

1. Стандарт основного общего образования по географии 2004 г.
2. Примерная программа для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
6. Рабочая программа учебного предмета «География» является компонентом ООЛ ООО МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования по предмету, планируемых результатов, системы оценки по географии в 8 классе.

Специфика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях

их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства

Тематическая план – сетка по годам обучения на основании учебного плана МБОУ СОШ№3

| Наименование разделов | 5-6 классы | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| Источники географической информации | 7 | 3 | | |
| Природа Земли и человек | 61 | 15 | 1 | |
| Материки, океаны, народы и страны | | 50 | | |
| Особенности географического положения России | | | 10 | |
| Природа России | | | 30 | |
| Население России | | | 10 | |
| Хозяйство России | | | | 16 |
| Регионы России | | | | 30 |
| Россия в современном мире | | | | 5 |
| География своего края | | | 17 | 17 |
| | 68 | 68 | 68 | 70 |

Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Барина – М., Дрофа, 2014.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Содержание программы

Раздел 1. Россия на карте мира – 6 часов

Особенности географического положения России. Крайние точки страны.

Характеристика границ России. Страны, соседствующие с Россией.

Европейский и Азиатский сектора Российской Арктики.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика.

Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Часовые пояса России. Местное и поясное время. Часовые зоны.

Освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 – 17 веков. Открытия Нового времени (17-18 века). Открытия 18 века. Исследования 19-20 веков.

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России – 24 час

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев

- основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 3. Природные комплексы России – 10 часов

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Раздел 4. Природа регионов России – 20 часов

Восточно-Европейская равнина. Особенности природы. Природные комплексы равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Кавказ. Географическое положение. Особенности природы. Климат высокогорий. Природные комплексы Кавказа.

Урал. История освоения. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы. Растительный и животный мир. Части Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Географическое положение. Климат. Воды. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории. История освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Природные уникалы. Природные условия и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы. История исследования Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы и освоение их человеком.

Раздел 5. Человек и природа – 8 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений.

Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.

Источники экологической опасности. Мониторинг состояния окружающей среды. Экология и здоровье человека.

История взаимоотношений человека и среды.

Используемый УМК:

1. Учебник: И. И. Барина. География России. Природа / И.И.Барина. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

Материально-техническое обеспечение.

1. Таблицы по темам программы;
2. Карты мира;
3. Карты материков, их частей и океанов;
4. Карты России;
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
6. Компьютер;
7. Интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающегося | Предметные результаты | Дата план | Дата факт |
|---|--|---|---|-----------|-----------|
| Введение (6 час) | | | | | |
| 1 | Что изучает физическая география России | Показывать и обозначать на карте границы России и пограничных государств. Характеризовать особенности географического положения РФ. Определять географические координаты, поясное время. Показывать маршруты экспедиций землепроходцев и географов на географической карте. | Знать особенности предмета и структуру учебника. | 05.09 | |
| 2 | Географическое положение России. | | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | 06.09 | |
| 3 | Моря, омывающие Россию Пр.р.№1 | | Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | 12.09. | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | 13.09 | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | | Знать понятия «демаркация», «миграция». | 19.09 | |
| 6 | Исследование территории России. | | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | 20.09 | |
| Раздел 1. Особенности природы России. (24часа) | | | | | |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) | | | | | |
| 7 | Особенности рельефа России | Показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых на карте РФ и обозначать их на контурной карте. Характеризовать климат любой территории, | Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. | 26.09 | |
| 8 | Геологическое строение территории России | | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории | 27.09 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|
| | | определять коэффициент увлажнения; оценивать климат для жизни и деятельности человека; объяснять особенности климата своей местности. Показывать водные объекты страны. Анализировать почвенную карту, карту растительности и животного мира. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов. России для жизни и деятельности человека | формирования земной коры на территории страны. Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | | |
| 9 | Минеральные ресурсы России | | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | 03.04 | |
| 10 | Развитие форм рельефа | | Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 04.10 | |
| 11 | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | 10.10 | |
| 12-13 | От чего зависит климат нашей страны | | Сезонность климата. Чем она обусловлена | 11.10 17.10 | |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | 18.10 | |
| 15-16 | Разнообразие климата России | | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | 24.10 25.10 | |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | | | 07.11 | |
| Внутренние воды и водные ресурсы(5 часов) | | | | | |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | Показывать основные формы рельефа, | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и | 08.11 14.11 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--|
| | | месторождения полезных ископаемых на карте РФ и обозначать их на контурной карте. | углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | | |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники Пр.р№2 | Характеризовать климат любой территории, определять коэффициент увлажнения; оценивать климат для жизни и деятельности человека; | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | 15.11 | |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | объяснять особенности климата своей местности. Показывать водные объекты страны. | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России | 21.11 | |
| 22 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | Анализировать почвенную карту, карту растительности и животного мира. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов. России для жизни и деятельности человека | Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» | 22.11 | |
| Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа) | | | | | |
| 23-24 | Образование почв и их разнообразие | Анализировать почвенную карту, карту растительности и животного мира. | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения | 28.11 29.11 | |
| 25 | Закономерности распространения почв. | | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | 05.12 | |
| 26 | Почвенные ресурсы. | | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | 06.12 | |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4 часа) | | | | | |
| 27-28 | Растительный и животный мир России. | Анализировать почвенную карту, карту растительности и животного мира. Характеризовать и | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах | 12.12 13.12 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------|--|
| | | оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов | приспособлении их к среде обитания | | |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | 19.12 | |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России. | | Знать классификацию природных ресурсов России. | 20.12 | |
| Раздел 2. Природные комплексы России. (10часов) | | | | | |
| Природное районирование (10часов) | | | | | |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | Анализировать почвенную карту, карту растительности и животного мира. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. | 26.12 | |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. Пр.р№3 | | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | 27.12 | |
| 33-34 | Природные зоны России. | | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | 09.01 10.01 | |
| 35-36 | Разнообразие лесов России. | | Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | 16.01 17.01 | |
| 37-38 | Безлесные зоны на юге России. | | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | 23.01 24.01 | |
| 39 | Высотная поясность | | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | 30.01 | |
| 40 | Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» | | Знать все понятия по теме «Природные зоны России» | 31.01 | |

Природа регионов России (20часов)

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 41 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. | 06.02 | |
| 42 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | | Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | 07.02 | |
| 43 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | 13.02 | |
| 44 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования Пр.р№4 | | Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | 14.02 | |
| 45 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | | Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | 20.02 | |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа. | | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | 21.02 | |
| 47 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | | Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. | 27.02 | |
| 48 | Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. | | Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | 28.02 | |
| 49 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. | 06.03 | |
| 50 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Пр.р№5 | | Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | 07.03 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--|
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её | 13.03 | |
| 52-53 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | 14.03 20.03 | |
| 54-55 | Жемчужина Сибири - Байкал | | Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера. | 21.03 03.04 | |
| 56-57 | Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. | | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | 04.04 10.04 | |
| 58-59 | Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока Пр.р.№6 | | Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | 11.04 17.04 | |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | | Все понятия по теме «Природные комплексы России». | 18.04 | |
| Раздел 3. Человек и природа (8 часов) | | | | | |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов. России для жизни и деятельности человека | Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | 24.04 | |
| 62 | Воздействие человека на природу. | | Знать об антропогенном воздействии на природу. | 25.04 | |
| 63 | Рациональное природопользование. | | Знать классификацию природных ресурсов России. | 02.05 | |
| 64 | Россия на экологической карте мира. | | Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | 24.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 65 | Экология и здоровье человека. | | Знать экологическую карту мира и России. | 15.05 | |
| 66 | География для природы и общества. | | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | 16.05 | |
| 67 | Повторение по теме «Человек и природа». | | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | 22.05 | |
| 68 | Повторение по курсу: « Физическая география России». | | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | 23.05 | |